

Scuola Primaria "A. Cocchetti"

PROGETTAZIONE DIDATTICA

CLASSE V



Anno Scolastico 2022/2023

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.
- Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.
- Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, (parafrasi e riscrittura).
- Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui.
- Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

A. Ascoltare e parlare

A1. Prestare attenzione in situazioni comunicative diverse.

A2. Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini,...).

A3. Comunicare con compagni e insegnanti usando un registro adeguato alla situazione.

A4. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.

A5. Porre domande pertinenti e chiedere chiarimenti.

A6. Riferire su esperienze personali in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.

A7. Utilizzare un lessico adeguato. A8. Organizzare un breve discorso orale su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

B. Leggere

- B1. Leggere brevi testi letterari mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono.
- B2. Leggere ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati, inserirsi opportunamente rispettando le pause e variando il tono della voce.
- B3. Leggere in modo silenzioso.
- B4. Confrontare informazioni provenienti da testi diversi.
- B5. Seguire istruzioni scritte.
- B6. Tradurre testi discorsivi in grafici, tabelle, schemi e viceversa.
- B7. Memorizzare per utilizzare dati e informazioni e per recitare poesie, brani, dialoghi...

C. Scrivere

- C1. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- C2. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- C3. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, poesie, racconti brevi).
- C4. Utilizzare il linguaggio, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione comunicativa.
- C5. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo.
- C6. Compiere operazioni di rielaborazione sui testi.
- C7. Produrre un riassunto e/o una sintesi di un testo in modo efficace e significativo.
- C8. Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui sia rispettata la punteggiatura.

D. Riflettere sulla lingua

- D1. Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari della frase.
- D2. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.
- D3. Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).
- D4. Analizzare la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato, complementi diretto/indiretti).
- D5. Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi, suffissi).
- D6. Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.

D7. Comprendere il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio e farne un uso adeguato.

D8. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.

D9. Riconoscere la funzione dei segni interpuntivi.

METODOLOGIA

- Conversazioni, discussioni collettive guidate e non.
- Rielaborazione di conversazioni e spiegazioni, sia orale che scritta.
- Utilizzo di schemi, scalette e mappe concettuali per organizzare idee, per sintetizzare, per costruire testi.
- Strategie di ascolto: lettura dell'insegnante, dei compagni e di materiali multimediali.
- Lettura e analisi individuale di testi di diverso tipo e diversa complessità lessicale e di contenuto.
- Utilizzo di schede e domande di comprensione di testi letti e/o ascoltati (a scelta multipla, domande aperte, ...).
- Giochi linguistici di vario tipo.
- Produzione individuale, a gruppi e collettiva di testi narrativi, descrittivi, poetici.
- Schede, giochi, esercizi per il riconoscimento e l'utilizzo delle convenzioni ortografiche e della sintassi.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

1. Prestare attenzione in situazioni comunicative diverse.

2. Esprimere attraverso il parlato spontaneo e/o parzialmente pianificato pensieri, stati d'animo, affetti rispettando l'ordine causale e temporale.

3. Leggere in maniera espressiva testi di vario tipo individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere.

4. Produrre testi scritti coesi e coerenti, in forme adeguate allo scopo e al destinatario.

5. Riconoscere ed applicare le regole ortografiche e grammaticali.

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

- L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.
- Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.
- Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).
- Sa raccontare i fatti studiati.
- Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

A Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.

A1. Usare fonti e documenti per caratterizzare un quadro di civiltà.

A2. Conoscere gli aspetti fondamentali della storia delle antiche civiltà.

B Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.

B1. Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà.

B2. Collocare nello spazio gli eventi, individuandone le relazioni di causa – effetto e/o i possibili nessi con le caratteristiche geografiche di un territorio.

C Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.

C1. Leggere e usare una carta geo-storica.

C2. Esporre i contenuti secondo un ordine cronologico.

C3. Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà.

C4. Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.

D Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

D1. Individuare le caratteristiche salienti dei popoli Italici e degli Etruschi.

D2. Individuare le caratteristiche salienti delle civiltà mediterranee, con particolare attenzione a quella greco – romana.

E Elaborare in forma di racconto, orale e scritto, gli argomenti studiati.

E1. Conoscere ed esporre i contenuti disciplinari usando un linguaggio specifico.

E2. Conoscere le parole della storia e memorizzare i contenuti storici.

E3. Esporre i contenuti secondo un ordine logico e con lessico adeguato.

METODOLOGIA

- Aggancio alle conoscenze pregresse.
- Attività di ricerca.
- Percorsi multidisciplinari.
- Lavori di gruppo.
- Analisi di documenti storici (immagini, reperti, ricostruzioni).
- Lettura di testi specifici.
- Utilizzo di carte geo-storiche, della linea temporale.
- Utilizzo di video (documentari storici).

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

- 1. Saper esporre in forma orale e scritta gli argomenti studiati.***
- 2. Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare.***
- 3. Conoscere i contenuti storici individuandone le relazioni di causa-effetto.***

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolari attenzione a quelli italiani.
- E' in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.
- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

A. Utilizzare carte geografiche di diverso tipo (fisiche, politiche, tematiche, topografiche, mappe...)

- A1. Individuare i giusti strumenti geografici in funzione di una ricerca su specifici problemi.
- A2. Scegliere carte geografiche e carte tematiche adeguate per analizzare fenomeni globali.
- A3. Localizzare sulle carte geografiche le regioni fisiche, amministrative.
- A4. Leggere e interpretare grafici e tabelle.

B. Orientarsi in diversi spazi, conosciuti e non, sulla carta, utilizzando i punti di riferimento cardinali.

- B1. Conoscere ed utilizzare il reticolo geografico convenzionale.
- C. Descrivere e confrontare gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze.
- C1. Individuare gli elementi utili per la conoscenza di una regione.
- C2. Conoscere le ricchezze ambientali e artistiche del territorio italiano, attraverso tutti gli strumenti della geografia.

D. Localizzare nel proprio territorio elementi del patrimonio culturale e ambientale.

- D1. Conoscere i principali criteri seguiti per la determinazione delle diverse regioni italiane (fisiche, climatiche, amministrative).
- D2. Localizzare le varie regioni amministrative italiane.
- D3. Conoscere posizione geografica e caratteristiche delle varie regioni amministrative italiane.
- D4. Cogliere le interrelazioni tra territorio, sviluppo economico e forme d'insediamento.
- D5. Individuare le interrelazioni tra territorio, sviluppo economico e forme d'insediamento.

D6. Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive negative delle attività umane sull'ambiente.

D7 Individuare in casi concreti le soluzioni date dall'uomo relativamente al problema della protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale, paesaggistico e culturale delle diverse regioni italiane.

METODOLOGIA

- Aggancio alle conoscenze pregresse.
- Attività di ricerca.
- Percorsi multidisciplinari.
- Lavori di gruppo.
- Analisi delle ricchezze ambientali, artistiche e storiche del territorio italiano.
- Utilizzo di carte geografiche a diversa scala, grafici, immagini da satellite.
- Utilizzo di video.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

- 1. Conoscere e descrivere le principali caratteristiche geografiche e amministrative delle regioni italiane.***
- 2. Conoscere le diverse regioni italiane.***
- 3. Conoscere le ricchezze ambientali, artistiche e storiche del territorio italiano.***
- 4. Usare in modo appropriato il linguaggio della geograficità.***

ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

- L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (spot, brevi filmati, videoclip ecc.).
- Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico – espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- Legge gli aspetti formali di alcune opere, apprezza opere d'arte e oggetti d'artigianato provenienti da altri paesi diversi dal proprio.
- Conosce i principali beni artistico – culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

A. Percettivo visivi

A1. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e

l'orientamento nello spazio.

B. Leggere

B1. Identificare in un testo visivo gli elementi del relativo linguaggio (linee, colore, distribuzione delle forme, ritmi, campi, piani...)

B2. Leggere in opere d'arte di diverse epoche storiche, i principali elementi compositivi, espressivi e comunicativi.

B3. Conoscere e rispettare i beni del patrimonio artistico – culturale del territorio.

C. Produrre

C1. Conoscere ed utilizzare tecniche artistiche varie.

C2. Sperimentare le capacità espressive dei colori.

C3. Usare in modo creativo materiali diversi.

C4. Trasformare in modo creativo immagini di vario genere.

METODOLOGIA

- Laboratori didattici.
- Visite a musei o mostre.
- Produzione di immagini e oggetti.

- Aggancio alle conoscenze pregresse, al vissuto dell'alunno, a situazioni di vita reale.
- Lavori di gruppo.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

1. Individuare in un testo visivo gli elementi del relativo linguaggio.

2. Utilizzare tecniche artistiche varie.

3. Utilizzare il colore per ottenere effetti di spazialità e luminosità.

4. Saper analizzare e rielaborare in modo personale quadri d'autore.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; le trasforma in brevi forme rappresentative.
- Esegue da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

A. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando la proprie capacità di invenzione sonoro – musicale.

B. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

C. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.

D. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani esteticamente rilevanti, di vario genere e provenienza.

E. Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

METODOLOGIA

- Uso dello strumento (CLAVIETTA-FLAUTO).
- Ascolto guidato di brani di musica varia.
- Esecuzione di canti corali.
- Scrittura ed esecuzione di strutture ritmiche.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

1. Riconoscere, descrivere, analizzare, classificare, memorizzare suoni ed eventi sonori in base ai parametri distintivi.

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere ed apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.
- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

A. Il corpo e le funzioni senso-percettive.

A1. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico, sapendo anche modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio.

B. Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.

B1. Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.

B2. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

C. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva.

C1. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

C2. Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando band musicali o strutture ritmiche.

D. Il gioco, lo sport e le regole.

D1. Conoscere ed applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive.

D2. Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.

METODOLOGIA

- Giochi di movimento e sportivi individuali/ di gruppo, in spazi chiusi o aperti, organizzati e non.
- Partecipazione a gare e manifestazioni sportive.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE CLASSE QUINTA

1. Coordinazione dinamica generale e schemi motori di base.

2. Ascolto, attenzione e rispetto delle regole.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine delle scuola primaria:

- L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti secondo le loro funzioni e rispettando la sicurezza.
- Realizza oggetti progettando e cooperando con i compagni.
- Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente.
- Rileva le trasformazioni di utensili facendo riferimento alla storia dell'uomo,
- E' in grado di usare nuove tecnologie e linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro e potenziare le proprie capacità comunicative.
- Utilizza strumenti informatici in situazioni significative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

A. Interpretare il mondo fatto dall'uomo.

A1. Individuare le funzioni di una semplice macchina rilevandone le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento.

A2. Riconoscere il rapporto fra il tutto e una parte e la funzione di una certa parte in un oggetto.

A3. Capire semplici istruzioni d'uso.

METODOLOGIA

- Aggancio alle conoscenze pregresse.
- Percorsi multidisciplinari.

- Lavori di gruppo.
- Uso di materiali multimediali.
- Produzione di oggetti, cartelloni, disegni, mappe concettuali, percorsi logico-matematici.
- Utilizzo di programmi di videoscrittura e grafica e conoscenza delle procedure di ricerca, apertura, uso del programma e salvataggio del lavoro svolto.
- Conoscere le caratteristiche della rete, navigare in Internet e scoprire le sue potenzialità.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

- 1. Utilizzo di programmi di videoscrittura e grafica (PAINT – WORD – POWER POINT).**
- 2. Conoscenza delle procedure di ricerca, apertura, uso del programma e salvataggio del lavoro svolto.**
- 3. Conoscere le caratteristiche della rete, navigare in INTERNET e scoprire le sue potenzialità.**

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.

Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa adoperare in situazioni significative per ricavare informazioni.

Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.

Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.

Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.

Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.

Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.

Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile", e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

A. Numeri

- A1. Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri naturali (entro i miliardi) e decimali (entro i millesimi) consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.
- A2. Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi).
- A3. Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, valutando l'opportunità di ricorrere all'uso della calcolatrice.
- A4. Operare con le frazioni, riconoscere frazioni equivalenti.
- A5. Stimare il risultato di semplici operazioni.
- A6. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- A7. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
- A8. Risolvere semplici espressioni aritmetiche

B. Spazio e figure

- B1. Descrivere e classificare figure geometriche identificandone elementi significativi (base, altezza, diagonale, assi di simmetria, ecc.).
- B2. Riprodurre figure utilizzando strumenti opportuni.
- B3. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- B4. Confrontare e misurare angoli.
- B5. Riprodurre in scala una figura assegnata.
- B6. Determinare perimetro e area delle figure piane conosciute.

C. Relazioni, misure, dati e previsioni

- C1. Compiere rilevamenti statistici e rappresentarli con diagrammi.
- C2. Rappresentare relazioni e dati, usando anche le nozioni di media aritmetica e frequenza.
- C3. Costruire e leggere grafici.
- C4. Conoscere e saper operare con le principali unità di misura: lunghezza, angoli, area, capacità, massa/peso e misure di valore.
- C5. Saper passare da un'unità di misura all'altra (equivalenze).
- C6. Operare nell'ambito della probabilità.

C7. Imparare a costruire ragionamenti per risolvere diversi tipi di problemi (aritmetici, geometrici, logici, ecc.).

METODOLOGIA

- Riproduzione di situazioni problematiche reali.
- Manipolazione di materiale strutturato e non.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

- 1. Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali entro il miliardo e con numeri decimali entro i millesimi.***
- 2. Utilizzare il pensiero razionale e risolvere problemi con più operazioni.***
- 3. Conoscere ed utilizzare sistemi ed unità di misura.***
- 4. Conoscere ed operare con i principali enti geometrici.***
- 5. Leggere, interpretare, rappresentare dati statistici.***

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine delle scuola primaria.

Partendo dalla propria realtà scolastica ed extrascolastica, l'alunno dovrà utilizzare la propria esperienza personale per individuare problemi significativi da indagare, sviluppare una capacità critica e di confronto, prospettare interpretazioni e soluzioni. Dovrà essere in grado di analizzare e raccontare ciò che ha fatto ed imparato sviluppando atteggiamenti di condivisione e rispetto verso se stesso (igiene, alimentazione...), l'ambiente scolastico, sociale e naturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

A. Sperimentare con oggetti, materiali e trasformazioni.

- A1. Saper comprendere come si originano e si diffondono il suono, la luce e la temperatura.
- A2. Conoscere l'energia e le sue forme.
- A3. Riconoscere semplici trasformazioni chimiche e fisiche.

B. Osservare e sperimentare l'ambiente circostante.

- B1. Conoscere il sistema solare: sole, pianeti e corpi celesti.
- B2. Conoscere la terra e i suoi movimenti.

C. L'uomo, i viventi e l'ambiente.

- C1. Individuare e conoscere gli apparati e gli organi del corpo umano e il loro funzionamento.

C2. Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute).

METODOLOGIA

Pensare – fare: uso della metodologia scientifico – sperimentale .

Uso del laboratorio inteso come momento in cui l'alunno è attivo, progetta e sperimenta, discute ed argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati ed a confrontarli con le ipotesi formulate al fine di acquisire un pensiero critico. I contenuti dovranno essere motivanti e proposti anche sotto forma di gioco. Il linguaggio utilizzato si dovrà evolvere verso termini sempre più specifici in un'ottica di interdisciplinarietà.

- Esplorazione dell'ambiente che circonda il bambino
- Conversazioni, discussioni e rappresentazioni sulle osservazioni fatte
- Disegni, cartelloni e piccoli esperimenti
- Raccolta di oggetti e materiali
- Osservazione, manipolazione e confronti dei materiali

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE

- 1. Conoscere le principali caratteristiche della luce e del suono.***
- 2. Conoscere le diverse forme di energia.***
- 3. Conoscere e descrivere il sistema solare e gli altri elementi dell'universo.***
- 4. Conoscere e descrivere l'organizzazione del corpo umano.***
- 5. Esporre con il corretto linguaggio disciplinare i diversi argomenti.***

RELIGIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività.
- Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della

cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.

- Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

A. Dio e l'uomo

A1. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.

A2. Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.

A3. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.

A4. Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini.

A5. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.

B. La Bibbia e le altre fonti

B1. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.

B2. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.

B3. Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana. B4. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

C. Il linguaggio religioso

C1. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.

C2. Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l’altro, con Dio.

C3. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo.

D. I valori etici e religiosi

D1. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

D2. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.

METODOLOGIA

- Narrazione da parte degli alunni di esperienze e vissuti personali.
- Produzione di testi personali e disegni.
- Lettura di passi degli Atti degli Apostoli e di altri testi della tradizione cristiana; lettura di testi sacri di altre religioni.
- Riconoscimento e lettura dei principali simboli delle religioni.
- Conversazione.
- Realizzazione di cartelloni.
- Utilizzazione di supporti audio e video.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO

1. Individuare i principi fondamentali del cristianesimo (nascita, diffusione, persecuzione,

ecc...)

2. Conoscere i principali movimenti religiosi quali il monachesimo.

3. Maturare atteggiamenti di rispetto verso chi ha scelte religiose diverse dalle proprie.

4. Conoscere e saper confrontare le tre grandi religioni monoteiste: Ebraismo, Cristianesimo, Islamismo.

5. Conoscere le grandi religioni orientali: Induismo e Buddismo e confrontarle con il Cristianesimo.

Scuola Primaria “A. Cocchetti”: CLASSE V

Riteniamo che il fine ultimo dell'educazione e dell'insegnamento sia fornire a tutti la possibilità e i mezzi per realizzare al massimo le proprie potenzialità, in rapporto con la realtà e con gli altri. La scuola non dovrà essere solo apprendimento di tecniche strumentali, ma momento di esperienza, cammino creativo del bambino e del gruppo di fronte a svariate situazioni.

***ITALIANO: Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.
- Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.
- Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).
- Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui.
- Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

***STORIA: Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.
- Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.
- Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).
- Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.

- Sa raccontare i fatti studiati.
- Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

***GEOGRAFIA :Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
- E' in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.

***MATEMATICA :Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.
- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.
- Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa adoperare in situazioni significative per ricavare informazioni.
- Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.
- Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.
- Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.
- Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.
- Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.
- Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile", e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.

***SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI: Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.**

- Partendo dalla propria realtà scolastica ed extrascolastica, l'alunno dovrà utilizzare la propria esperienza personale per individuare problemi significativi da indagare, sviluppare una capacità critica e di confronto, prospettare interpretazioni e soluzioni.
- Dovrà essere in grado di analizzare e raccontare ciò che ha fatto ed imparato sviluppando atteggiamenti di condivisione e rispetto verso se stesso (igiene, alimentazione...), l'ambiente scolastico, sociale e naturale.

OBIETTIVI FORMATIVI:

❖ IMPEGNO : porta a termine il lavoro assegnato. Accetta le indicazioni dell'insegnante per migliorare il proprio lavoro.
Sa riconoscere i propri successi ed insuccessi .

❖ MOTIVAZIONE : durante l'attività scolastica si attiva per superare ostacoli pur di conseguire lo scopo proposto.
E' interessato ad approfondire gli argomenti trattati a scuola.

❖ ATTENZIONE : è concentrato sul lavoro.

❖ ORGANIZZAZIONE : è sempre fornito del materiale necessario. Sa organizzare il materiale di cui è fornito.

❖ AUTONOMIA : tenta di risolvere il compito affidatogli. Di fronte a una situazione nuova cerca il modo di affrontarla

❖ RISPETTO DI SÈ E DEGLI ALTRI : nell'affermarsi tiene conto degli altri e della situazione in cui si trova. Interagisce con gli altri nei tempi e nei modi opportuni. Ha cura della propria persona, delle proprie cose e di quelle altrui.

❖ ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ : in situazioni conflittuali sa autocontrollarsi.

❖ COLLABORATIVITÀ : sa cooperare nel gruppo.

LE INSEGNANTI