

“VALUTAZIONE FINALE” – SCUOLA PRIMARIA

• La Valutazione finale, effettuata per la fine dell'anno scolastico 2019-2020 con gli scrutini di giugno, terrà conto:

- a. della valutazione del primo quadrimestre effettuata in presenza (*Primo quadrimestre*);
- b. delle valutazioni del secondo quadrimestre effettuate su attività in presenza (*fino al 4 marzo*);
- c. delle valutazioni effettuate attraverso la **Didattica a Distanza** (*5 marzo- 8 giugno*).

• Nella scheda di valutazione sarà riportata la valutazione, espressa in decimi, riguardanti le singole discipline effettuata facendo una media tra i voti in decimi espressi nelle valutazioni dei periodi **a, b, c**.

• Per la valutazione in Scienze Motorie e Sportive si terranno in considerazione solo le attività del primo quadrimestre e del secondo fino al 4 marzo, non essendo possibile raccogliere valutazioni durante il periodo della Didattica a Distanza in quanto la programmazione didattica della Scuola Primaria non prevede una parte teorica. Per la valutazione in Tecnologia e informatica, oltre alla valutazione del primo quadrimestre e del secondo fino al 4 marzo, si terrà conto della capacità dimostrata dagli alunni nell'utilizzo degli strumenti informatici/digitali richiesti in modalità Dad.

• Per la valutazione con modalità a distanza è stata predisposta la compilazione di una **GRIGLIA UNICA per la Didattica a Distanza- Scuola Primaria**, approvata dal Collegio dei docenti del giorno 4 maggio 2020.

• Nella scheda di valutazione verrà riportato il giudizio sul comportamento che terrà in considerazione l'intera esperienza scolastica e nella Didattica a Distanza.

• Nel **GIUDIZIO FINALE**, si terrà conto di tutti i fattori che riguardano l'interesse dello studente per le diverse attività, rapportandolo alla difficoltà di adeguarsi alla nuova situazione. La coerenza dei comportamenti valutativi degli insegnanti, che sono a conoscenza delle particolari situazioni dei propri alunni, sarà tesa in modo particolare alla valorizzazione degli elementi positivi.

Ulteriori elementi utili per la valutazione sono stati acquisiti tramite:

- *controllo della partecipazione alle attività proposte in modalità sincrona;*
- *controllo delle presenze online durante le videolezioni;*
- *controllo del lavoro svolto tramite piattaforma o mail.*

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA - DIDATTICA A DISTANZA (DAD)
SCUOLA PRIMARIA A. COCCHETTI-ROMA**

DESCRITTORI DAD*	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
FREQUENZA, PUNTUALITÀ, AUTONOMIA NELL'INTERAZIONE	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso. Frequenza sporadica. Non è puntuale.	Se supportato è in grado di effettuare l'accesso. Frequenza discontinua. Non è sempre puntuale.	È in grado di effettuare l'accesso in modo autonomo. Frequenza abbastanza puntuale e regolare.	È in grado di effettuare l'accesso in modo autonomo. Frequenza generalmente puntuale e regolare.	È in grado di effettuare l'accesso in modo autonomo e costante. Frequenza puntuale e regolare.
RISPETTO DELLE CONSEGNE	Non rispetta le consegne.	Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne.	È generalmente puntuale nelle consegne.	È sempre puntuale nelle consegne.	È sempre puntuale nelle consegne con contributi personali.
ATTEGGIAMENTO	Superficiale	Adeguito	Serio	Maturo	Esperto
SPIRITO COLLABORATIVO	Scarso. Necessita di sollecitazioni.	Adeguito. Collabora se guidato.	Autonomo. Collabora con il gruppo.	Autonomo. Collabora con il gruppo e si propone.	Notevole. Collabora con il gruppo e si propone.

*NB: i seguenti descrittori sono validi anche per la valutazione di alunni con PDP

N.	COGNOME NOME	FREQUENZA PUNT. ECC.	RISPETTO CONSEGNE	ATTEGGIAMENTO	SPIRITO COLLABORATIVO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA - DIDATTICA A DISTANZA (DAD)
PER ALUNNI CON PEI**

DESCRITTORI DAD	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
INTERAZIONE A DISTANZA CON L'ALUNNO / CON LA FAMIGLIA DELL'ALUNNO	L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità Dad, interagisce in maniera adeguata. L'interazione o/e la disponibilità della famiglia è assente/ poco efficace	L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità Dad, interagisce in maniera partecipe. L'interazione o/e la disponibilità della famiglia è poco efficace.	L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità Dad, interagisce in maniera attiva. L'interazione o/e la disponibilità della famiglia è efficace.	L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità Dad, interagisce in maniera costruttiva e attiva. L'interazione o/e la disponibilità della famiglia è efficace e collaborativa.	L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità Dad, interagisce in maniera pienamente soddisfacente. L'interazione o/e la disponibilità della famiglia è efficace e collaborativa.
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE	L'alunno partecipa alle attività proposte in maniera poco adeguata.	L'alunno partecipa alle attività proposte in maniera adeguata.	L'alunno partecipa alle attività proposte in maniera attiva.	L'alunno partecipa alle attività proposte in maniera attiva e propositiva.	L'alunno partecipa alle attività proposte in maniera attiva e costruttiva.
RISPETTO DELLE CONSEGNE NEI TEMPI CONCORDATI	L'alunno svolge, ma non rispetta i tempi nelle consegne.	L'alunno svolge in modo sufficientemente corretto le consegne, ma spesso richiede tempi maggiori rispetto a quelli concessi.	L'alunno svolge in modo corretto le consegne, quasi sempre nel rispetto dei tempi.	L'alunno svolge in modo corretto le consegne nel rispetto dei tempi.	L'alunno svolge in modo corretto le consegne nel pieno rispetto dei tempi.
COMPLETEZZA DEL LAVORO SVOLTO	L'alunno non sempre porta a termine il lavoro.	L'alunno porta a termine il lavoro, anche se non sempre in modo corretto.	L'alunno porta a termine il lavoro, in modo corretto.	L'alunno porta a termine il lavoro, in modo corretto e puntuale.	L'alunno porta a termine il lavoro, in modo corretto, preciso e puntuale.